

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b></li><li>▪ <b>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></li><li>▪ <b>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</b></li></ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě</b></li></ul>	<p><b>Domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p><b>Mapy, obecné, zeměpisné a tématické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><b>Naše vlast</b> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p><b>Obec, město, místní krajina</b>, části krajiny, poloha, minulost a současnost, významné budovy, dopravní síť</p> <p><b>Škola</b>, prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</p> <p><b>Rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p><b>Chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla, slušného chování – ohleduplnost, etické</p>		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>rozdlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a zdůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</b></li> <li>▪ <b>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</b></li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</b></li> </ul>	<p>zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům</p> <p><b>Kultura</b> – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, pravěk, středověk, novověk, základní rozdíly v životě lidí v těchto dobách, generace, denní režim, roční období</p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny</p>		

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

**Časová dotace: 1 hodina týdně**

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</b></li><li>▪ <b>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska z přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b></li><li>▪ <b>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b></li><li>▪ <b>rozlišuje náčrty, plány, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli</b></li></ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <i>Žák:</i> <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> <i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> <i>uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> <i>pozná státní symboly České republiky</i></p>	<p><b>Regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p><b>Okolní krajina</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, linie, světové strany</p> <p><b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<i>Poznámky</i>
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití</b></li> <li>▪ <b>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města</b></li> <li>▪ <b>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</b></li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>Žák:</i>  <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>  <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>  <i>uveď základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>  <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>  <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveď příklady rizik půjčování peněz</i>  <i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveď příklady základních příjmů a výdajů</i></p>	<p><b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „Evropský dům“</p> <p><b>Vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p><b>Právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p><b>Základní globální problémy</b> – významné sociální problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>		

<i>Výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></li> <li>▪ <b>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních</b></li> <li>▪ <b>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</b></li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>Žák:</i>  <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>  <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>  <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>	<p><b>Novověk</b> – země za vlády králů, novověk – naše země po vzniku republiky – srovnání života lidí v těchto dobách.</p> <p><b>Regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>		